

Компонент ОПОП 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) Олигофренопедагогика

Б1.О.31

шифр дисциплины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины
(модуля)

Профессиональная подготовка и профориентация лиц с интеллектуальными нарушениями

Разработчик:
Поломошнова С.А.,
доцент кафедры психологии и
коррекционной педагогики,
канд. пед. наук

Утверждено на заседании кафедры
психологии и коррекционной педагогики
протокол № 8 от 12.02.2025 г.
Заведующий кафедрой, доктор
социологических наук, кандидат
психологических наук

_____ Афонькина Ю.А.

Мурманск
2025

Пояснительная записка

Объем дисциплины 4 з.е.

1. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИД-1_{опк-6} Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ИД-2_{опк-6} Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: Основные психолого-педагогические технологии в профориентации лиц с интеллектуальными нарушениями; Специфику применения технологий для индивидуализации профессионального обучения; Критерии выбора технологий, учитывающие особенности лиц с интеллектуальными нарушениями; Нормативно-правовые основы профессионального обучения и трудоустройства; Перечень доступных профессий и требования к их освоению. Уметь: Выбирать и применять психолого-педагогические технологии для профориентации, адекватные возрасту и особенностям; Адаптировать технологии и учебные материалы; Оценивать эффективность применения технологий; Организовывать профориентационные мероприятия. Владеть: навыками практического применения различных психолого-педагогических технологий в процессе профессиональной подготовки и профориентации лиц с интеллектуальными нарушениями.; методами оценки профессиональных интересов, склонностей и возможностей лиц с интеллектуальными нарушениями; навыками разработки индивидуальных программ профессиональной подготовки и профориентации с учетом особенностей и потребностей лиц с интеллектуальными нарушениями; навыками консультирования лиц с интеллектуальными нарушениями и их родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации и трудоустройства.</p>
<p>ПК-1. Способен</p>	<p>ИД-1_{ПК-1} Обеспечивает формирование детского</p>	<p>Знать: принципы формирования детского коллектива и организации</p>

<p>реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</p> <p>ИД-2_{пк-1} Обеспечивает развитие у детей мотивации к социальной адаптации и образованию с учетом особых образовательных потребностей, непрерывность и преемственность процессов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации.</p> <p>ИД-3_{пк-1} Организует основные виды деятельности обучающихся с ОВЗ в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей.</p> <p>ИД-4_{пк-1} Планирует и проводит специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ.</p> <p>ИД-5_{пк-1} Применяет в образовательном процессе коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационно-коммуникационные, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>взаимодействия; особенности мотивации к социальной адаптации и образованию лиц с ОВЗ; особенности организации деятельности лиц с ОВЗ в процессе обучения; методы планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий; коррекционно-развивающие технологии, включая ИКТ; методы контроля и мониторинга результатов обучения и воспитания лиц с ОВЗ.</p> <p>Уметь: формировать детский коллектив и стимулировать сотрудничество; обеспечивать мотивацию к социальной адаптации и образованию; организовывать основные виды деятельности лиц с ОВЗ; планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия; применять коррекционно-развивающие технологии в образовательном процессе; осуществлять контроль и мониторинг результатов обучения и воспитания.</p> <p>Владеть: навыками создания благоприятной образовательной среды для лиц с ОВЗ; навыками организации взаимодействия между учащимися с ОВЗ; навыками разработки и реализации коррекционно-развивающих программ; навыками применения различных коррекционно-развивающих технологий; навыками оценки эффективности образовательного процесса и внесения необходимых корректировок.</p>
---	---	---

	<p>ИД-6_{ПК-1} Осуществляет систематический контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные, возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.</p>	
<p>ПК-3. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации</p>	<p>ИД-1_{ПК-3} Консультирует родителей (законных представителей), и обучающихся с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.</p> <p>ИД-2_{ПК-3} Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации обучающихся с ОВЗ.</p> <p>ИД-3_{ПК-3} Определяет меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации.</p>	<p>Знать: принципы консультирования родителей, обучающихся с ОВЗ и педагогов; особенности консультирования по вопросам семейного воспитания, образовательного маршрута, социальной адаптации и коррекционной работы; методы профилактики нарушений в развитии и социальной адаптации; особенности психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и их семей.</p> <p>Уметь: консультировать родителей, обучающихся с ОВЗ и педагогов по вопросам образования, развития, социальной адаптации и семейного воспитания; определять меры по профилактике нарушений в развитии и социальной адаптации; осуществлять психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ и их семей.</p> <p>Владеть: навыками консультирования по вопросам выбора образовательного маршрута и его изменения; навыками разработки рекомендаций по коррекционно-развивающей работе в семье; навыками организации взаимодействия с различными специалистами и организациями для комплексного сопровождения лиц с ОВЗ.</p>

2. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Теоретические основы профессиональной подготовки и профориентации лиц с интеллектуальными нарушениями.

Понятие профессиональной подготовки и профориентации лиц с интеллектуальными нарушениями, ее цели, задачи, принципы; нормативно-правовая база профессиональной

подготовки и трудоустройства лиц с интеллектуальными нарушениями. Особенности профессионального развития лиц с интеллектуальными нарушениями. Психолого-педагогические особенности профессиональной ориентации и профессиональной подготовки лиц с интеллектуальными нарушениями. Современные подходы к профессиональной подготовке и трудоустройству лиц с интеллектуальными нарушениями. Модели сопровождаемого трудоустройства.

Тема 2. Методы и технологии профориентации лиц с интеллектуальными нарушениями.

Методы изучения профессиональных интересов и склонностей лиц с интеллектуальными нарушениями. Наблюдение, беседа, игровые методы, профессиональные пробы и упражнения, профориентационные экскурсии.

Тема 3. Организация профессиональной подготовки лиц с интеллектуальными нарушениями.

Формы организации профессионального обучения (индивидуальное, групповое, на рабочем месте). Адаптированные программы профессионального обучения. Особенности создания специальных условий для профессиональной подготовки лиц с интеллектуальными нарушениями. Роль педагога-дефектолога в организации и проведении профессионального обучения. Сотрудничество с предприятиями и организациями для организации практического обучения и стажировок. Профессиональная подготовка лиц с интеллектуальными нарушениями в Мурманской области.

Тема 4. Сопровождаемое трудоустройство лиц с интеллектуальными нарушениями.

Модель сопровождаемого трудоустройства: принципы, этапы, участники. Роль тьютора (наставника) в процессе трудоустройства и адаптации на рабочем месте. Создание поддерживающей среды на рабочем месте. Методы преодоления трудностей и решения проблем, возникающих в процессе трудовой деятельности. Перспективы развития системы профессиональной подготовки и трудоустройства лиц с интеллектуальными нарушениями.

3. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля)

- мультимедийные презентационные материалы по дисциплине (модулю) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;

- методические указания к выполнению практических/контрольных работ (выбрать) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;

- методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены на официальном сайте МАУ в разделе «Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным».

4. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Является отдельным компонентом образовательной программы, разработан в форме отдельного документа, включает в себя: перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля); задания текущего контроля; задания промежуточной аттестации; задания внутренней оценки качества образования.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем).

Основная литература:

1. Дубовицкая, Т. Д. Профессиональная реабилитация и социализация лиц с нарушениями в развитии : учебно-методическое пособие / Т. Д. Дубовицкая, Л. В. Кравченко. — Сочи : СГУ, 2022. — 28 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/351137>

2. Журавлева, Е. Ю. Профессиональная ориентация обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзии : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Журавлева. —

Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 200 с. — ISBN 978-5-507-48971-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/401171>

3. Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для вузов / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16521-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559861>

4. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебник для вузов / Т. В. Фуряева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19370-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563924>

Дополнительная литература:

5. Журавлева, Е. Ю. Трудовое обучение и воспитание обучающихся с интеллектуальными нарушениями: основы теории и методики : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Журавлева, Л. Е. Шевченко. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 360 с. — ISBN 978-5-507-49633-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/424589>

6. Коробейников И.А., Кантор В.З. Профессиональное образование лиц с ОВЗ и инвалидностью: целевые ориентиры и факторы успешного развития // Альманах Института коррекционной педагогики. — 2019. — Альманах №36 URL: <https://alldf.ru/ru/articles/almanac-36/development-of-professional-education-of-persons-with-special-needs-and-disabilities>

7. Лобанова А.В., Никитина М.А. Изучение профессиональной ориентации детей старшего школьного возраста с умственной отсталостью // Педагогика и психология образования. — 2017. — № 3. — С. 59-64.

8. Никитина Н.И., Никишина И.Н. Социально-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения воспитанников специальных (коррекционных) школ-интернатов VIII вида // Вестник ПСТГУ. — Серия IV: Педагогика, Психология. — 2017. — Вып.44. — С.27-41.

9. Паншина И.А. Профессиональная подготовка лиц с умственной отсталостью. - М.: ИРПО, 2003. 132с.

10. Профессиональная ориентация, профессиональная подготовка и трудоустройство при умственной отсталости: Методическое пособие / Под ред. Е.М. Старобиной. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2007. 304 с.

11. Щербаква А.М. Проблемы трудового обучения и профессиональной подготовки учащихся вспомогательной школы// Дефектология. - 1998. № 4. - С. 24-28.

6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1) Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации- URL: <http://pravo.gov.ru>

2) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - URL: <http://window.edu.ru>

3) Справочно-правовая система. Консультант Плюс - URL: <http://www.consultant.ru/>

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1) Офисный пакет Microsoft Office 2007

2) Система оптического распознавания текста ABBYY FineReader

8. Обеспечение освоения дисциплины лиц с инвалидностью и ОВЗ

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) представлено в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ;

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

10. Распределение трудоемкости по видам учебной деятельности

Таблица 1 - Распределение трудоемкости

Вид учебной деятельности	Распределение трудоемкости дисциплины (модуля) по формам обучения		
	Заочная		
	Семестр/Курс		Всего часов
	1/5		
Лекции	4		4
Практические занятия	6		6
Самостоятельная работа	130		130
Подготовка к промежуточной аттестации			4
Всего часов по дисциплине / из них в форме практической подготовки			144

Формы промежуточной аттестации и текущего контроля

Зачет	1		
Количество презентаций	1		
Количество рефератов	1		

Перечень практических занятий по формам обучения

№ п\п	Темы практических занятий
1	2
Заочная форма	
1.	Нормативно-правовая база профессиональной подготовки и трудоустройства лиц с интеллектуальными нарушениями.
2.	Методы диагностики профессиональных интересов и склонностей лиц с интеллектуальными нарушениями.
3.	Сопровождаемое трудоустройство лиц с интеллектуальными нарушениями.